

持続可能な社会の創出に貢献する
生物資源科学部 *申請中
Faculty of Bioresource Sciences

学部が目指すもの！

- **持続可能な社会**の創出に貢献できる「**人材**」の育成！
- **生命機能**の解明, **生存基盤**の維持, **食の提供**に係る「**知**」の探求！
- 高度で**学際的な科学技術**を基盤とした**地域課題解決**のための「**シンクタンク**」！

学部の特色！

カリキュラムの特色:

- **生命と環境**が**連携**した学術的な課題解決を目指した「**学術探求型**」のプログラム
- **農と食**に係る**地域**が抱える課題解決を目指した「**実践重視型**」のプログラム
- **地域課題**を学術的な支援の基に**解決**を目指す「**知識融合型**」のプログラム



* 大学とは

*** 自ら求めて、何かを掴め！**

*** 全てが“与えられる”わけでは無い**

⇒ **自分が、考え、判断し、積極的に行動しなければ、
“得られないもの”が多い**

*** 必ず正しい答えが有るわけでは無い**

⇒ **書物に書かれている事や教員が述べる事が全て
正しい訳では無く、そもそも大学教員は研究者で
あり、未知の事象の答えを探している。**



* 学ぶとは

* より良く生きて行くために、学べ！

・仕事に直接つながる“**知識**”、“**技能**”や“**資格**”

⇒ **専門学校、資格取得**を目的とする大学へ行けばよい

AIや自動化が進み**無人化**が進む中で

⇒ 創造的な“**思考**”を身に付けなければ生き残れない。

今までに無い着想 = 結び付け

⇒ **思考方法**

無人レジ「レジロボ」
@日経新聞:16/12/12

イノベーションは技術革新ではない。

イノベーションは、既存の物や力の組み合わせ方を革新し、経済的あるいは社会的価値を実現する行為

- 1) **新しい財貨**の生産・販売（新製品など）
- 2) **新しい生産方法**の導入（**科学的に新しい方法に基づく必要はない**）
- 3) **新しい販売先**の開拓
- 4) 原料あるいは半製品の**新しい供給源**の獲得
- 5) **新しい組織**の実現（独占の形成やその打破）

シュンペーター：1912

イノベーションは、**ローテク (Low-Technology)**でも**良い**のと言われる理由 ⇒ **新たな結び付け**

細切れの知識では無く、使える知恵へ

Exe.速度

移動距離を時間で割った値 \equiv 小学校
 移動距離を時間で微分する \equiv 高校@物理
 微分項を持つ式は微分方程式 \equiv 大学(残念ながら)
 積分は微分の逆関数@一般解を得る \equiv 高校@数学
 速度(微分値)を積分すると移動距離が求まる \equiv 高校
 \Rightarrow 微積分による将来予測(exe)どれだけ移動するか?

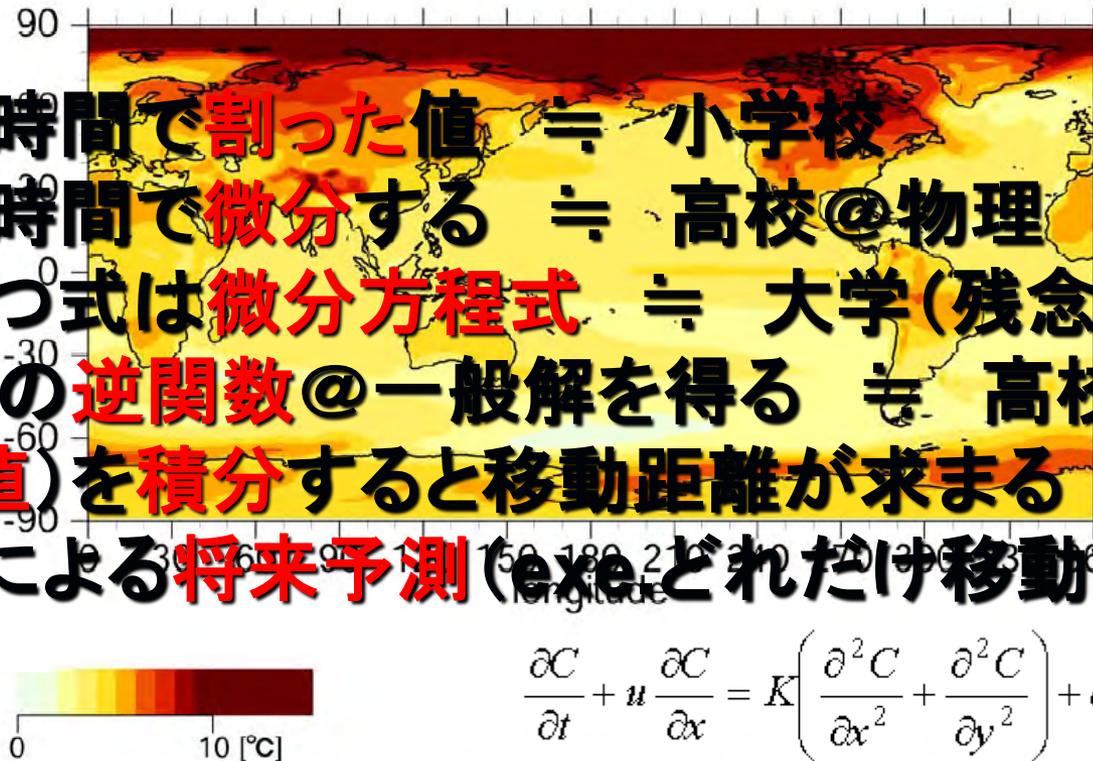


図1 計算された年平均地表気温上昇量の地理分布。シナリオ「A1B」の2071～2100年の平均気温から、1971～2000年の平均気温を引いたもの。

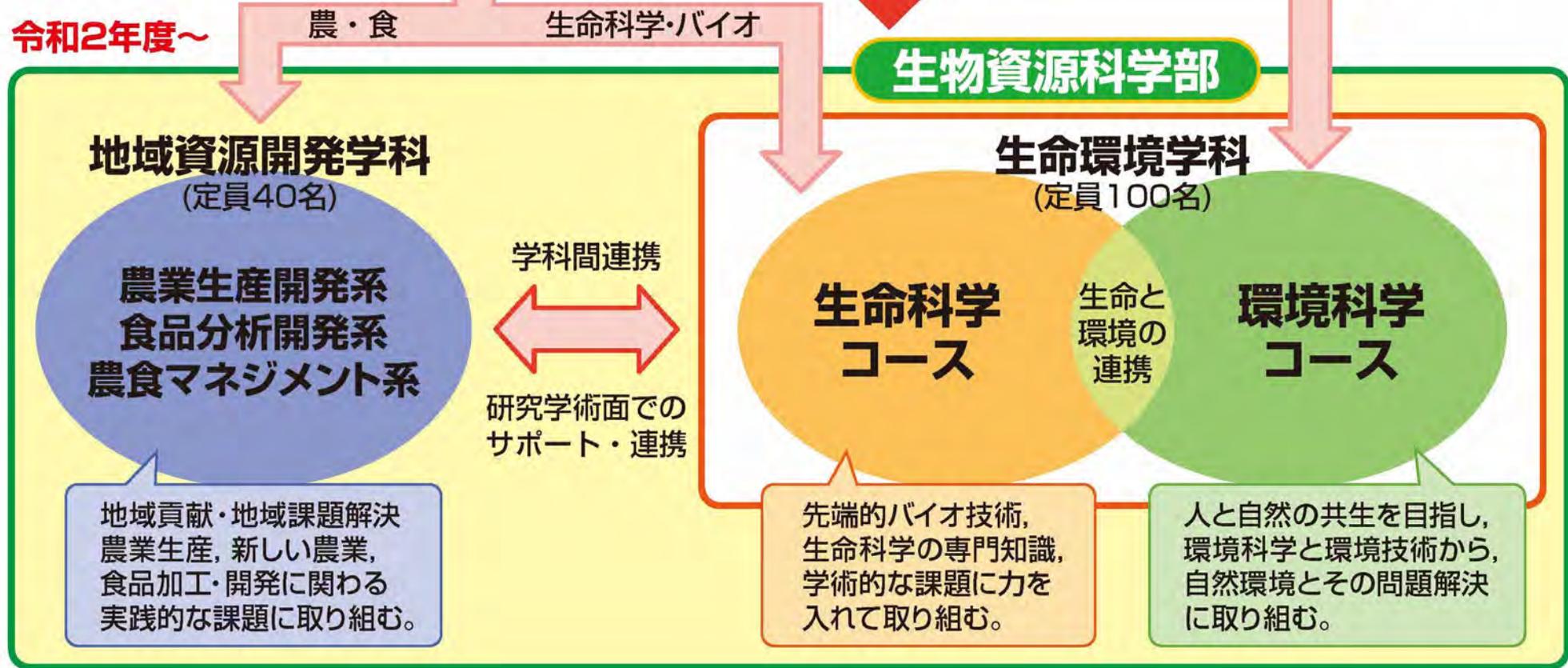
\Rightarrow 実験や観察で“微分方程式”が導けると、積分することにより“将来予測” \equiv シミュレーションが行える。



令和元年度まで



令和2年度～



*** 大学で
何ができるか？ or 何がしたいか？**

*** 本学で
何を学びたいか？ or 何を得たいか？**

*** 貴方の生き方を**

*** 貴方が住みたい社会の在り方を**

我々と共に本学で模索してみませんか

